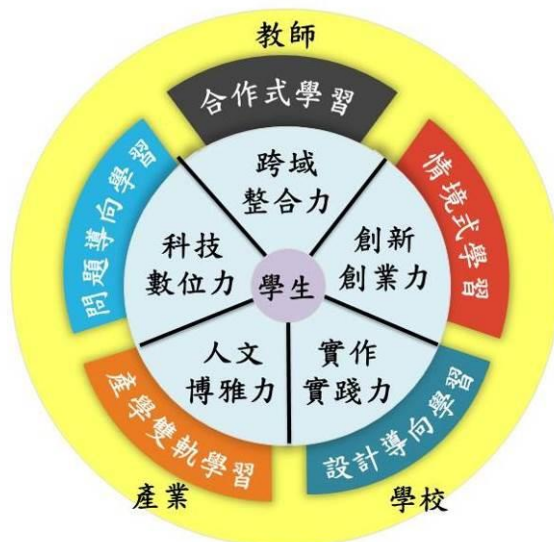


慈濟科技大學教學創新先導計畫

☐PBL 課程 ☐通識課程 ☐創新創業課程
☐程式設計課程 ☒教師社群



執行學校：慈濟學校財團法人慈濟科技大學

活動(一)：健康服務工作坊【新時代教育觀】

106 年 12 月 2 日、106 年 12 月 3 日(星期六-星期日)

活動(二)：管理領域之創新教學與課程設計【情境模擬教室】

106 年 12 月 8 日(星期五) 12:00~15:20

講師：林良陽老師

活動(三)：共時協同授課-共時協同至課堂上教授課程【電腦教室三、電腦教室四】

106 年 12 月 12 日、106 年 12 月 19 日(星期二) 12:00~15:20

講師：吳善全老師/郭德貞老師/洪佳儀老師/李怡真老師

活動(四)：公開授課與觀課一教師公開授課並觀看課程內容【電腦教室四】

106 年 12 月 15 日(星期五) 12:00~13:20

講師：藍毓莉老師

活動(五)：宜蘭健康養生產業機構參訪【感恩健康樂活館、羅董養生文化館、茵寶貝博物館、橘之鄉蜜餞形象館】

106 年 12 月 16 日、106 年 12 月 17 日(星期六-星期日)

主辦人：藍毓莉

協辦人員：-

繳交日期：106 年 12 月 28 日

活動性質：社群

一、活動計畫

社群活動(一)：健康服務工作坊

一、主辦單位：醫務暨健康管理系

二、參加對象：社群成員

三、日期：106年12月2日、106年12月3日

四、地點：花蓮賽斯村

五、活動名稱：健康服務工作坊

六、活動目的：提升社群成員的課程專業素養，促進教師對跨領域創新教學的學習與應用，推動彼此分享交流，研究發展跨領域創新教學之相關教材，鼓勵教師將相關學習與知識融入課堂教學，並持續關注於提升學生學習成效，經由分享教學領導權，發揮社群理論的效果。

七、活動議程：

【健康服務工作坊】		
日期：106年12月02日(星期六)		
時間	主題	主持人／主講人
08:00-08:40	花蓮前往至鳳林賽斯村	
08:40-09:00	報到	郭德貞
09:00-12:00	1. 新時代教育與主流教育有何不同? 2. 自我介紹	陳紫涵主任
12:00-13:30	午餐	
13:30-17:00	3. 尊重孩子的獨特性，啟動孩子的無限潛能，讓孩子成為他自己 4. 教導孩子「傾聽自己內在的聲音」，引導孩子認識自己的心靈 5. 自我介紹	陳紫涵主任
17:00-18:30	晚餐	

19:00-21:30	6. 冥想 7. 降低標準，停止比較-接納不完美的自己	陳紫涵主任
-------------	--------------------------------	-------

【健康服務工作坊】		
日期： 106 年 12 月 03 日(星期天)		
時間	主題	主持人／主講人
08:00-08:50	早餐	
09:00-12:00	8. 溝通、傾聽、關心-和孩子成為好朋友 9. 愛與支持-鼓勵孩子如何在人生得到路上，面對挑戰與勇敢冒險	陳紫涵主任
12:00-13:30	午餐	
13:30-16:30	10. 用信心取代擔心，用讚美取代指責；用肯定取代批評，用接納取代期待	
16:30-17:00	返回花蓮	

八、活動紀要：

智慧健康服務跨領域創新教學社群為了讓教師們能夠具備有更創新的教學思維，於12月6號、12月7號在花蓮賽斯村舉辦了新時代教育觀的工作坊活動，兩天一夜的教育、心靈之課程，由陳紫涵老師引導領教師社群的老師們探討內在的世界，讓我們傾聽自己以及孩子們的心聲，從不同的觀點去看待每一件事物，跳脫舊有的框架，發現自己及孩子的獨特性，建立自我價值以及自我肯定。

現在的教育制度充滿著競爭與比較，父母忙於幫孩子安排補習、學習各種才藝；師長忙於將各種教材上的知識填塞至孩子腦中；社會總是不斷檢視孩子們的不足。有誰願意在這匆忙的世界下傾聽孩子們的心聲？什麼時候孩子們都無法在他的園地裡自由奔放，擁有著「自我」？只能活在父母、師長、社會給予孩子建立的框架下。我們該如何解決這樣的問題？以下是舉例紫涵老師分享給我們的教育方法：

一、 尊重孩子的獨特性，啟動孩子的無限潛能，讓孩子成為他自己。

每個孩子都是老靈魂，以身心靈角度而言，下一代不但有著比我們更豐富的地球輪迴經驗，而且是心靈上配備好來面對未來世界的挑戰的。「生命會找到自己的出路」，換個信任、欣賞及鼓勵的眼光看待孩子，你會發現，原來他們真是如此的棒！

二、 降低標準，停止比較—收回投射

我們總是希望我們自己或是孩子能夠好還要再更好，害怕他們比不上別人、擔心他們未來是否能找到一個好工作、擔憂他們未來的總總。因為身為師長的我們在曾經或是現在有著對生存（生命的恐懼），而這些恐懼我們都將之投射在孩子們的身上。我們唯有收回投射，才能使孩子不要活在競爭跟比較之中。

三、 接納不完美的自己

如果我們能夠接納自己的不夠好，就能夠容許自己的失敗。而你可以接納你自己的不夠好，並不代表你真的不夠好。無須責備擁有缺點的自己，讓其身陷煩惱痛苦之中，接納認同現在的自己，才能夠獲得幸福快樂。而我們接納自己的不夠好，才能教育孩子接納孩子自己的不夠好。

四、 溝通、傾聽、關心—和孩子成為好朋友

父母親覺得孩子愛他們的方式是：聽父母親的話；而孩子是希望父母打從內心去愛他，希望父母親能夠多了解他一點。唯有透過相互間的溝通、傾聽及關心才能夠了解彼此內心的感受以及心靈間有相互的流通，也才能夠了解彼此相互是被關愛的。

五、 愛、支持、肯定與同理

孩子不管遇到什麼都會毫無畏懼，他們知道自己有取之不盡的力量可以面對整個世界。身為師長的我們應該用信心取代擔心；用讚美取代指責；用肯定取代批評；用接納取代期待。

孩子的心靈就像無限的寶庫，等待我們去啟發、去發掘。親子互動及教育孩子的過程是喜悅的、是探索的。希望每個孩子未來都有健康強壯的心靈。我們必須從我們自己做起，從認識自己、接納自己以及傾聽自己內在聲音，做一個心靈富有的人。我們才能夠引導、教育孩子認識自己的心靈，找到生命的價值及意義，唱出生命中最想唱得那首歌！每位擔任老師的人，都應該誠實地面

對自己，先充實自己，肯定自己，才能夠好好以愛來教化每位孩子，賽斯村座落於群山環繞之間，環境謐淨、景色風光旖旎，是一個讓人靜心、淨心的好地方。這次活動在此舉辦，我們接受到來自大地的能量，大家上課都不覺疲累，反而精神飽滿，許多平日教學上遇到一些的困惑，透過此次工作坊，也從觀念上得到很好的啟發，此次參加的老師各有不同的專業，但大家都一致覺得這次的工作坊，我們收穫滿滿，物超所值，真的很希望可以再舉辦類似的工作坊。

社群活動(二)：管理領域之創新教學與課程設計

一、主辦單位：醫務暨健康管理系

二、參加對象：社群成員

三、日期：106 年 12 月 8 日

四、地點：情境模擬教室

五、活動名稱：管理領域之創新教學與課程設計

六、活動目的：提升社群成員的課程專業素養，促進教師對垮領域創新教學的學習與應用，推動彼此分享交流，研究發展垮領域創新教學之相關教材，鼓勵教師將相關學習與知識融入課堂教學，並持續關注於提升學生學習成效，經由分享教學領導權，發揮社群理論的效果。

七、活動議程：

【管理領域之創新教學與課程設計】 日期：106 年 12 月 8 日(星期五)		
時間	主題	主持人／主講人
12:00-12:10	報到	
12:10-15:20	管理領域之創新教學與課程設計	國立高雄師範大學 林良陽副教授
15:20	活動結束	

八、活動議程：

醫務暨健康管理系這次邀請了國立高雄師範大學的林良陽副教授，擔任本次的管理領域之創新教學與課程設計社群活動的講師。林副教授本身的教學經驗分享課程設計方式，提供教師們觀摩學習的機會，作為推動教師專業成長學習的典範。

林副教授是科技管理領域背景，就他本身的科技管理課程與老師們分享了創新教學方式。林教授提到現今的學生受到太多資訊與科技上的誘惑、工作機會的增加等造成學生的專注力下降，因此教師必須改變現今的教育環境與教育方式深受教師們的認同。另外，林教授也提供了他在教學方面的幾個

建議，他非常重視主題式的教學、專業導向學習、跨領域學習等教學方式。不僅如此，林教授認為帶學生到相關領域機構參訪能夠讓學生更深入地學習與了解。林教授透過各式教學方法引起學生的注意力，以便學生能夠將所有學習到的知識串連起來達到活用的效果。

參加的老師們各自都有自己的教學理論與課程設計，聽完林副教授的分享後覺得值得參考與學習以便達成學生的學習成效。老師們也互相提出自己在教學方面遇到的問題，從中能夠得到改善問題最有效的方法。經過林教授的分享，老師們都獲益良多，同時也提供了教師許多課程設計與課程討論的方法。

社群活動(三)：共時協同授課-共時協同至課堂上教授課程

一、主辦單位：醫務暨健康管理系

二、參加對象：社群成員

三、日期：106年12月12日、106年12月19日(星期二)

四、地點：電腦教室(三)、電腦教室(四)

五、活動名稱：共時協同授課-共時協同至課堂上教授課程

六、活動目的：提升社群成員的課程專業素養，促進教師對垮領域創新教學的學習與應用，推動彼此分享交流，研究發展垮領域創新教學之相關教材，鼓勵教師將相關學習與知識融入課堂教學，並持續關注於提升學生學習成效，經由分享教學領導權，發揮社群理論的效果。

七、活動議程：

【共時協同授課-共時協同至課堂上教授課程】 日期：106年12月12日、106年12月19日(星期二)		
時間	主題	主持人／主講人
12:00	報到	
12:10~13:30	共時協同授課課程討論	藍毓莉 老師
13:30~15:20	教師協同至課堂上教授課程	12/12 甲班:李怡真/協同 教師:吳善全 乙班:洪佳儀/協同 教師:郭德貞 12/19 甲班:郭德貞/協同 教師:洪佳儀 乙班:吳善全/協同 教師:李怡真
15:20	活動結束	

八、活動議程：

醫務暨健康管理系為了試課制度在12月12日、12月19日舉辦了共時協同授課。教師們為了能夠很好地彼此配合授課課程在授課前還一同討論授課課

程。這次的授課課程介紹了專題實務應用的意涵，教導學生如何將研究結果呈現於研究結論內並進行比較。

老師們主要因應學生們的專題教學進度及討論結論與建議學生可以透過多元討論的方式歸納出結果。同學們在課程中都相當踴躍與老師們討論研究結果，並以管理工作實務應用及對管理者提供改善方向思考實務意涵。在共時協同授課中同學們都非常積極尋問老師問題，從老師們專業的領域得到正確的解決方法。老師們也反應對互相搭配進行共時授課討論教學內容的適切性、分析方式的可靠性，對彼此的教學都有幫助。同時，老師們可以利用彼此的專業讓課程能夠多元化，以提升學生學習成效，老師們及同學們皆表示收穫很多。

社群活動(四)：公開授課與觀課－教師公開授課並觀看課程內容

- 一、主辦單位：醫務暨健康管理系
- 二、參加對象：社群成員
- 三、日期：106 年 12 月 15 日
- 四、地點：電腦教室四
- 五、活動名稱：公開授課與觀課－教師公開授課並觀看課程內容
- 六、活動目的：提升社群成員的課程專業素養，促進教師對跨領域創新教學的學習與應用，推動彼此分享交流，研究發展智慧健康服務跨領域創新教學之相關教材，鼓勵教師將相關學習與知識融入課堂教學，並持續關注於提升學生學習成效，經由分享教學領導權，發揮雁群理論的效果。

七、活動議程：

【公開授課與觀課－教師公開授課並觀看課程內容】		
日期：106 年 12 月 15 日（星期五）		
時間	主題	主持人／主講人
12:00~12:10	報到	
12:10~13:30	討論課程	藍毓莉老師
13:30~15:20	公開授課與觀課－教師公開授課並觀看課程內容	藍毓莉主任、洪佳儀老師、李怡真老師、吳善全老師、郭德貞老師
15:20	活動結束	

八、活動議程：

醫務暨健康管理系於十二月十五日舉辦公開授課與觀課－教師公開授課並觀看課程內容。一開始在上課前的討論，要如何安排課程，才會讓學生們得到最好的課程安排，而且老師的授課方法，也會決定學生是否吸收相關知識，要如何讓學生們獲得最大利益，是老師們最為優先的考量。

最後，主任在課堂上講解專題如何製作簡報和海報，以 PPT 範例做為講解內容，簡報的內容要以影片、圖片來吸引台下的注意力，海報要注意顏色的亮度、字型的大小，擺放位置也很重要，老師們也和學生們一起用心聆聽，為了可以更加了解學生所遇到的困難，老師們也把自己當作學生般來學習，希望可以收穫不少，以後把這些收穫運用在學生的身上。

社群活動(五)：宜蘭健康養生產業機構參訪

一、主辦單位：醫務暨健康管理系

二、參加對象：社群成員

三、日期：106 年 12 月 16 日、106 年 12 月 17 日

四、地點：感恩健康樂活館、羅董養生文化館、茵寶貝博物館、橘之鄉蜜餞形象館

五、活動名稱：宜蘭健康養生產業機構參訪

六、活動目的：本活動的目的在於提升社群成員於健康產業的專業素養，藉由本次參訪活動促進社群教師對健康產業領域教學的學習與應用，並於活動中推動彼此分享交流，研究發展健康產業領域創新教學之相關教材，鼓勵教師將相關學習與知識融入課堂教學，並持續關注於提升學生學習成效，發揮社群理論的效果。

七、活動議程：

【宜蘭健康養生產業機構參訪】		
日期：106 年 12 月 16 日/106 年 12 月 17 日（星期六、星期日）		
時間	主題	主持人／主講人
【12 月 16 日】 08:30	報到	
08:39~09:30	花蓮-羅東普悠瑪 211 次	洪佳儀 老師
09:30~10:00	前往羅東養護所	洪佳儀 老師
10:00~12:00	參訪羅東養護所_感恩健康樂活館	洪佳儀 老師
12:00~13:30	午餐及前往羅董養生文化館	洪佳儀 老師
13:30~15:00	實作體驗 DIY	洪佳儀 老師
15:00~16:00	參訪羅董養生文化館	洪佳儀 老師
16:00~17:00	心得回饋	洪佳儀 老師
17:00~17:30	前往住宿地點	洪佳儀 老師
【12 月 17 日】 08:00~09:00	早餐	洪佳儀 老師

09:30~10:00	前往茵寶貝博物館	洪佳儀 老師
10:00~12:00	參訪茵寶貝博物館及實作體驗 DIY	洪佳儀 老師
12:00~13:30	午餐	洪佳儀 老師
13:30~14:00	前往橘之鄉蜜餞形象館	洪佳儀 老師
14:00~15:30	參訪橘之鄉蜜餞形象館及實作體驗 DIY	洪佳儀 老師
15:30~16:00	前往宜蘭火車站	洪佳儀 老師
16:20~17:20	宜蘭-花蓮普悠瑪 432 次	洪佳儀 老師
17:30	活動結束	

八、活動議程：

健康概念在近年來蔚為主流，涵蓋的範圍也與日俱新，為增進社群成員對健康產業的認識，本社群於 12 月 16 日、12 月 17 日舉辦宜蘭健康養生產業機構參訪活動，以提升社群成員的專業素養。

參訪第一站來到位於羅東養護所內的感恩健康樂活館，由感恩基金會的陳炳堯董事長為我們介紹。感恩健康樂活館是由感恩社會福利慈善基金會與真茂科技公司、仁人醫材公司共同合作，於羅東養護所內設立的運動場域，館內備有一系列環狀運動機台，並聘請專業教練指導，提供社區長者及獨居老人做強化肌力訓練，以防止失衡跌倒、延緩老化，並利用運動場所與其他人進行互動，增強參與社會能力。我們在教練的帶領下，也體驗了肌力訓練課程。

參訪第二站來到羅董養生文化館，此為羅東鎮農會所經營之觀光工廠，目的在於推廣健康飲食概念，重點產品為豆奶及皮蛋。農會所生產的豆奶一直都是使用玻璃瓶包裝，不但無毒，玻璃瓶還可以回收再利用，相當符合環保風潮；皮蛋的製程也經過改良，製作過程沒有添加鉛，而改用鐵，因此對人體的健康沒有疑慮。我們觀看影片瞭解健康飲食的重要性並進行實作 DIY，瞭解健康產品的製作過程。

參訪第三站是茵寶貝博物館，是由拜寧生物科技集團結合一群台灣及美國的微生物專家共同籌劃設立。經由導覽人員的介紹，讓我們對微生物世界有更進一步的認識，同時了解到，在大自然環境中並不一定是壞菌，也有各種對人類有益的寶貝菌。我們除了瞭解益生菌對人體的好處，也進行 DIY 實作，

讓人讚嘆生物科技的奇妙。

參訪最後一站來到橘之鄉蜜餞形象館。金棗是宜蘭的特產，創辦人的阿嬤認為，金棗是深保養療效的水果，若能妥善加工，定能讓更多人受惠。因此創辦人多年來堅持生產不含糖精、色素、香料、起雲劑....等的產品，讓金棗蜜餞以最自然的口味，呈現在消費者的眼前。我們充分瞭解健康食品與食品安全的規範也進行DIY實作，瞭解了食品的製作過程需注意的要件。

二、活動照片

社群活動(一)：健康服務工作坊



紫涵老師說明新時代教育與主流教育之不同



大家相互自我介紹



老師們認真上課



老師們仔細地聆聽



老師分享例子



冥想-放鬆心身、提升能量



紫涵老師分享案例，如何給孩子愛與支持



午餐分享

社群活動(二)：管理領域之創新教學與課程設計



林教授講解現代的教學變化



教師們專心聆聽



林教授分享實務專題



林教授分享自己的課程設計



林教授分享自己對教學的理念



老師們專心做筆記

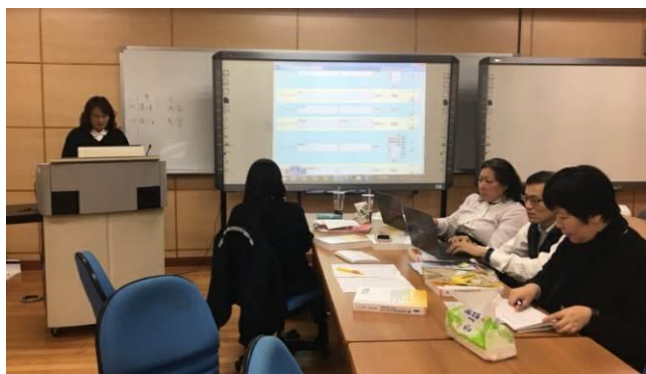


德貞老師提出自己的教學疑問



頒發禮品給林教授以示感謝

社群活動(三)：共時協同授課-共時協同至課堂上教授課程



老師們討論共時協同授課的相關事項



善全老師與怡真老師共時協同授課



老師幫助學生解決問題



學生上網搜尋研究報告資料



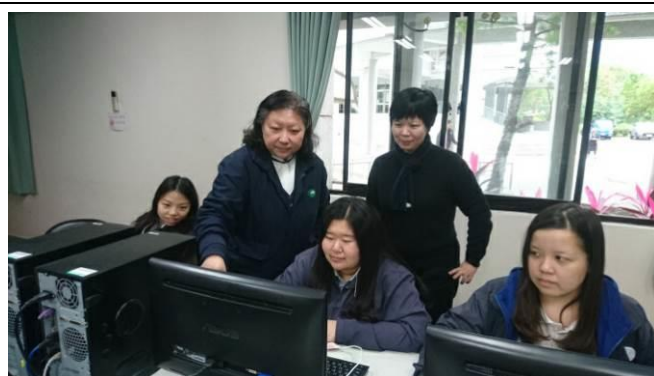
老師與學生們互相討論問題



佳儀老師與德貞老師共時協同上課



老師們指導學生撰寫成果報告



老師們與同學討論研究分析方式的可靠性

社群活動(四)：公開授課與觀課－教師公開授課並觀看課程內容



上課前老師們一起討論課程



老師們仔細做筆記



主任講解海報如何製作



海報的配色、字型很重要



主任用心講解，老師和學生仔細聆聽



海報要如何抓住人心是一件很重要的事



海報和 PPT 是專題的核心



PPT 要以影片、圖片來吸引台下的注意力

社群活動(五)：宜蘭健康養生產業機構參訪



陳炳堯董事長講解活力老化服務的特色



感恩健康樂活館擁有專業運動設備



老師們跟隨駐點教練做肌力訓練



老師親身體驗專業運動設備



老師們體驗健康食品 DIY



老師們認真地 DIY 實作



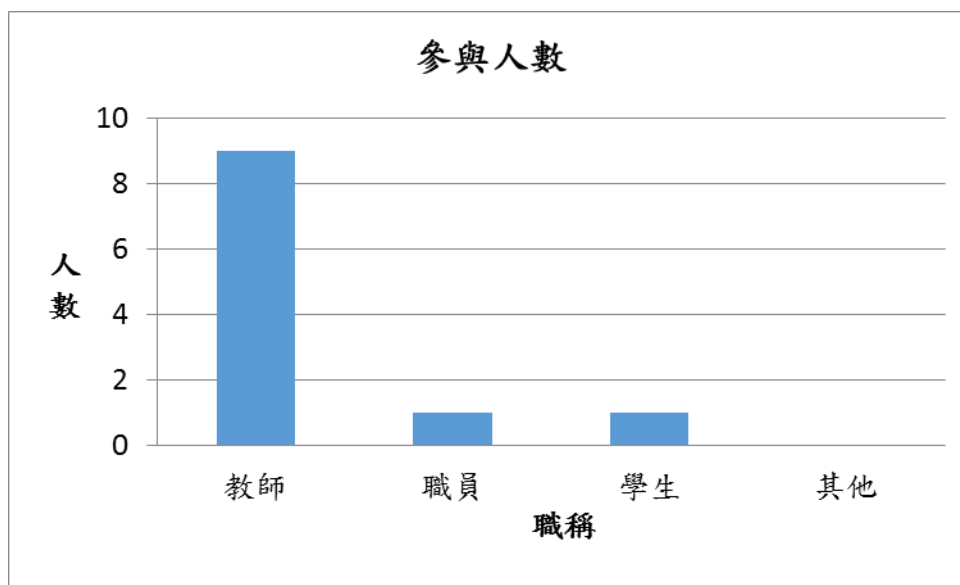
解說員正在向老師們解說微生物的相關知識



老師們 DIY 實作成品

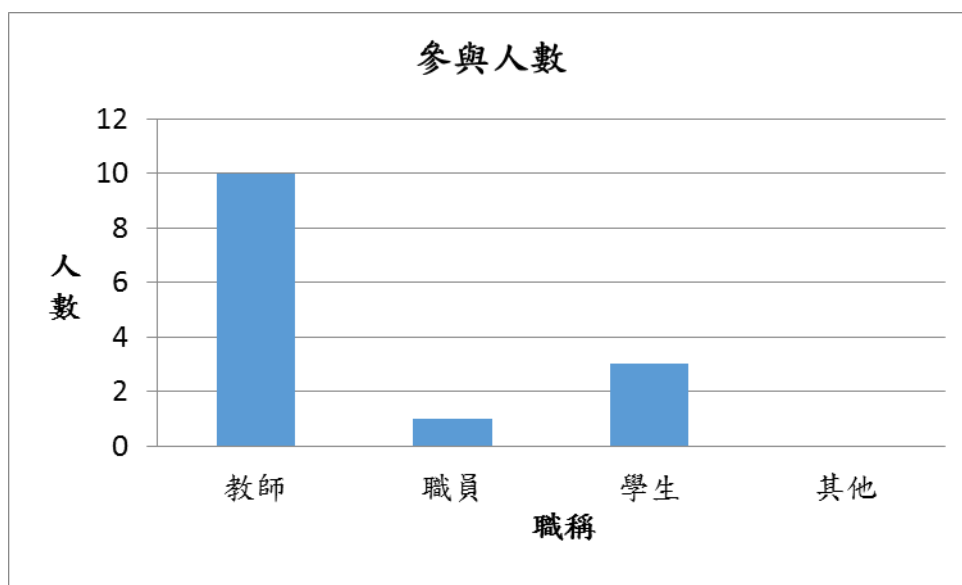
四、人數統計

活動名稱	社群活動(一)： 健康服務工作坊	活動日期	106/12/2-106/12/3
活動地點	花蓮賽斯村	舉辦學校	慈濟學校財團法人慈濟科技大學



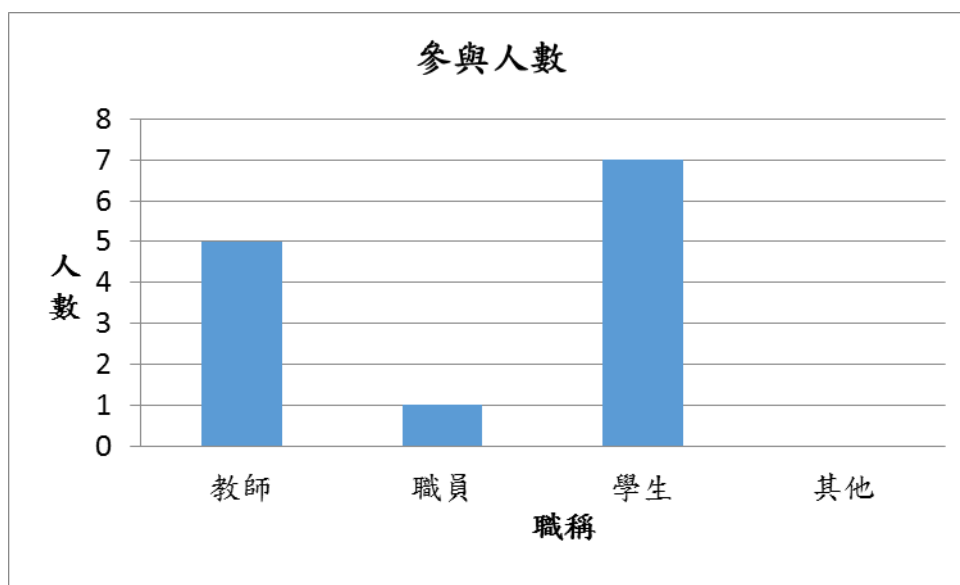
活動參加人數	12 人			
依職稱分類	教師	9 人	學生	1 人
	職員	1 人	其他	0 人

活動名稱	社群活動(二)： 管理領域之創新教學與課程設計	活動日期	106/12/8
活動地點	情境模擬教室	舉辦學校	慈濟學校財團法人慈濟科技大學



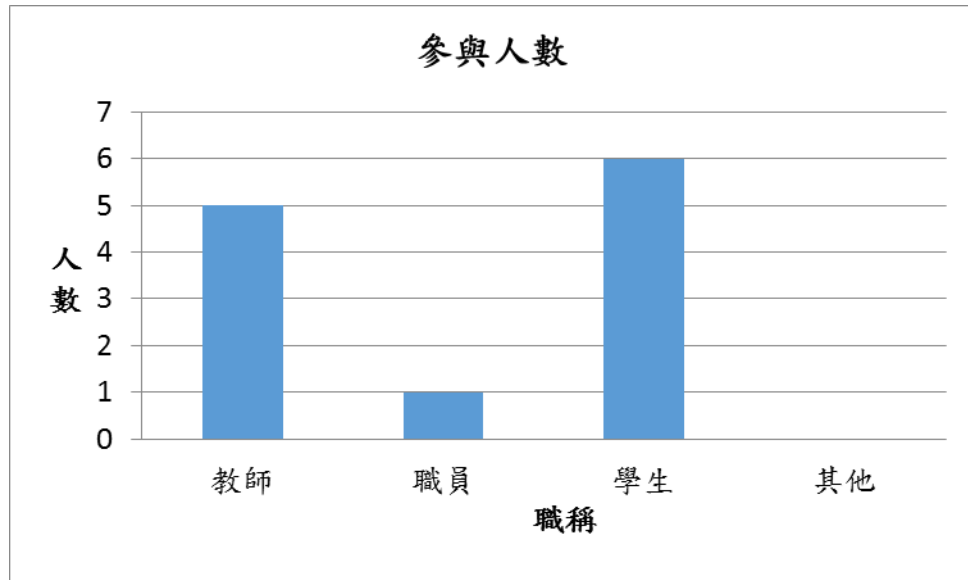
活動參加人數	14 人			
依職稱分類	教師	10 人	學生	3 人
	職員	1 人	其他	0 人

活動名稱	社群活動(三)： 共時協同授課-共時協同 至課堂上教授課程	活動日期	106/12/12、106/12/19
活動地點	電腦教室(三)、電腦 教室(四)	舉辦學校	慈濟學校財團法人慈濟科技大學



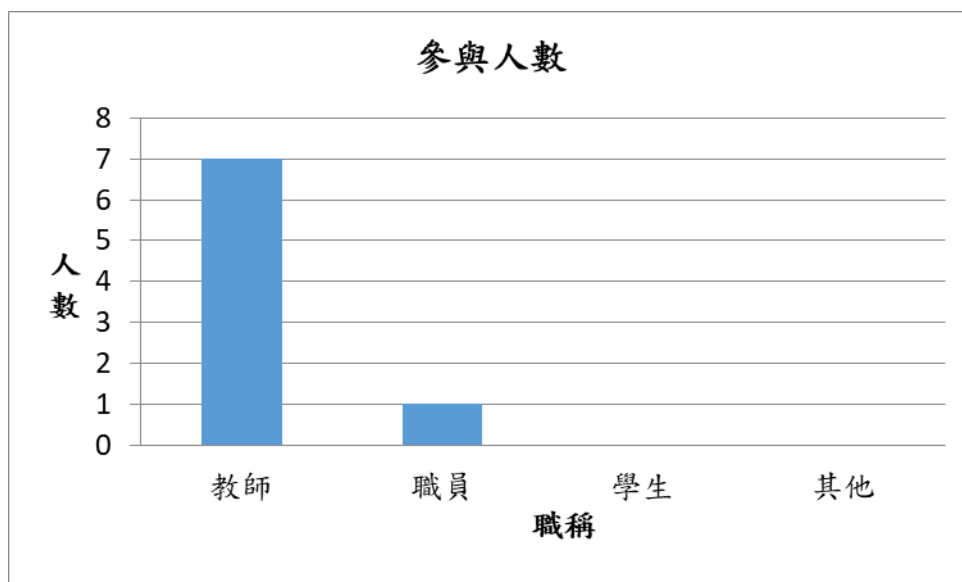
活動參加人數	13 人			
依職稱分類	教師	5 人	學生	7 人
	職員	1 人	其他	0 人

活動名稱	社群活動(四)： 公開授課與觀課－教師公開授課並觀看課程內容	活動日期	106/12/15
活動地點	電腦教室(四)	舉辦學校	慈濟學校財團法人慈濟科技大學



活動參加人數	12 人			
依職稱分類	教師	5 人	學生	6 人
	職員	1 人	其他	0 人

活動名稱	社群活動(五)： 宜蘭健康養生產業機構參訪	活動日期	106/12/16-106/12/17
活動地點	感恩健康樂活館、羅董養生文化館、茵寶貝博物館、橘之鄉蜜餞形象館	舉辦學校	慈濟學校財團法人慈濟科技大學



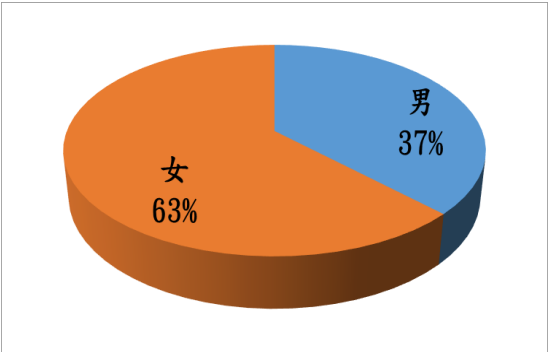
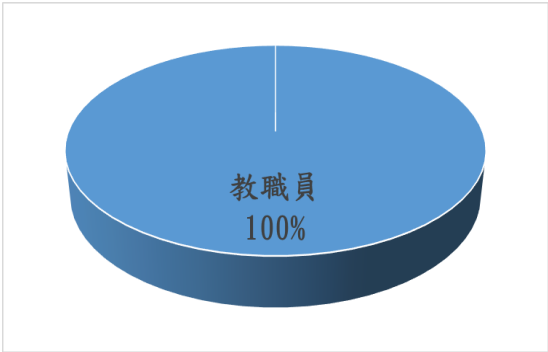
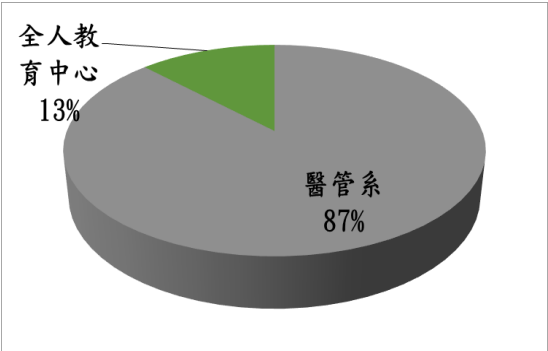
活動參加人數	8 人			
依職稱分類	教師	7 人	學生	0 人
	職員	1 人	其他	0 人

五、問卷調查

社群活動(一)：健康服務工作坊

總計參加人數共計12人，問卷回收8份。

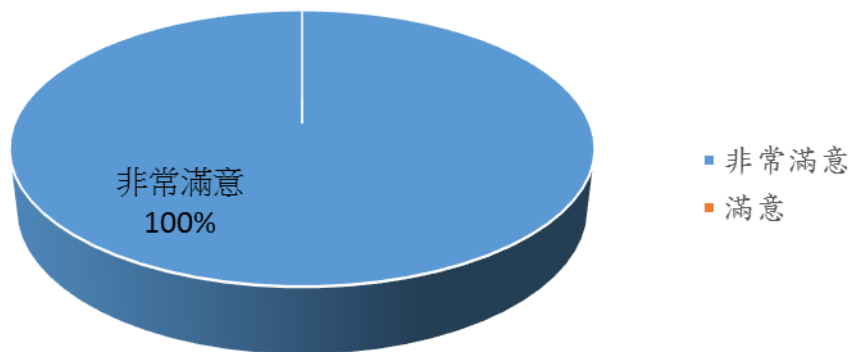
◆ 基本資料

1. 性別：	2. 職稱：
	
3. 單位：	
	

◆ 問卷題目統計

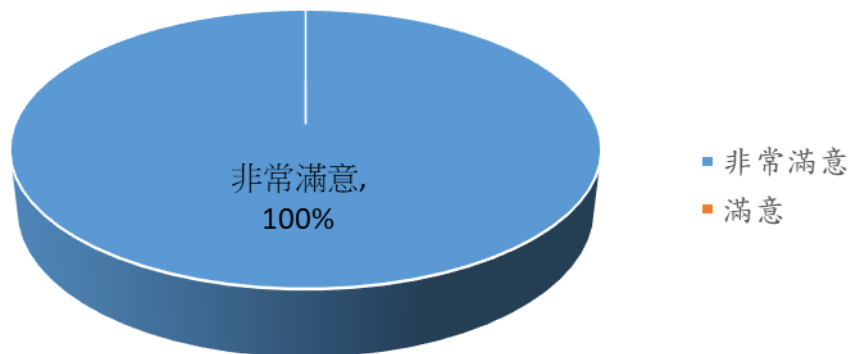
題號	1	2	3	4
平均值	5.00	5.00	5.00	5.00
滿意度 總平均	5.00			

1. 時段安排



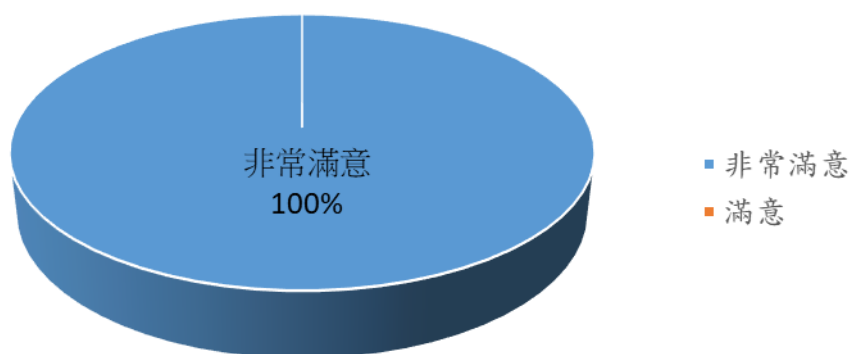
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
8	5.00	8	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

2. 地點安排



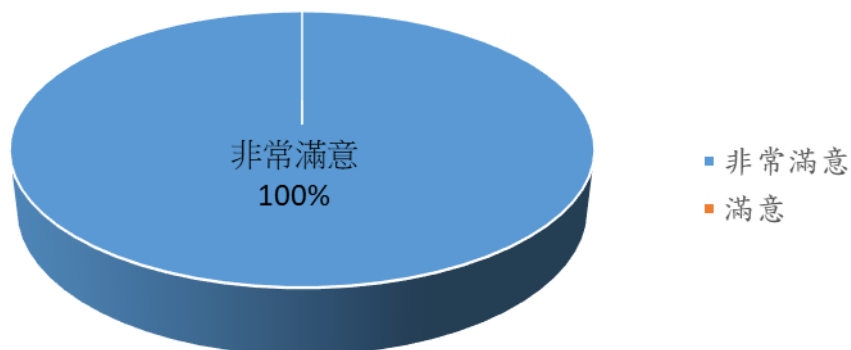
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
8	5.00	8	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

3. 主題及內容



問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
8	5.00	8	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

4. 整體滿意度



問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
8	5.00	8	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

8. 本次研習或活動，您個人的收穫為何？

- (1) 萬物惟心造，健康必須是身心靈全方位
- (2) 印象最深刻的是老師的分享一句話「開始練習接納自己的不夠好降低自己的自卑感」，也在這次的活動老師教導小方式，每天練習讚美自己五項，學習如何提升自信，謝謝老師給予我們的支持力量與感動。
- (3) 了解到心靈与身体是互相依存，相互因應，醫病也要醫心，身心都健康，才是真

正的健康

(4) 非常非常棒。

對自己的教學及導師輔導業務都很有助益。

透過工作坊瞭解到新時代教育觀與傳統教育價值觀的比較，從中得到更多的啟發。

(5) 學到了面對自己的缺點，接受自己的缺點，接受他人的缺點，讓學生/孩子知道人是不完美的，接受自己的不完美，也包容他人的不完美。

面對人生的很多不確定性，我們老師要用樂觀的態度帶領學生，不要再投射更多的擔心在學生的身上。

(6) 很棒，充滿能量。

(7) 認識賽斯

(8) 參加本次活動，了解新時代的教育觀是不限制孩子的創意，啟發孩子的自發性，而不是一味的強迫他們學習。除此之外，本次的活動也讓我深入覺察自己的內心。實相是自己創造的，原本自以為內心很平靜，覺察之後才發現仍有許多的埋怨與不甘心。這些負面的能量導致了身體的疾病以及環境的不和協。我學習到「改變」不是要求別人改變，也不是等待環境改變，唯有先改變自己，環境才有可能改變。

9. 本次活動，您具體的建議為何？

(1) 無

(2) 可多舉辦此類活動

(3) 可以再繼續辦理。

(4) 無。

(5) 無

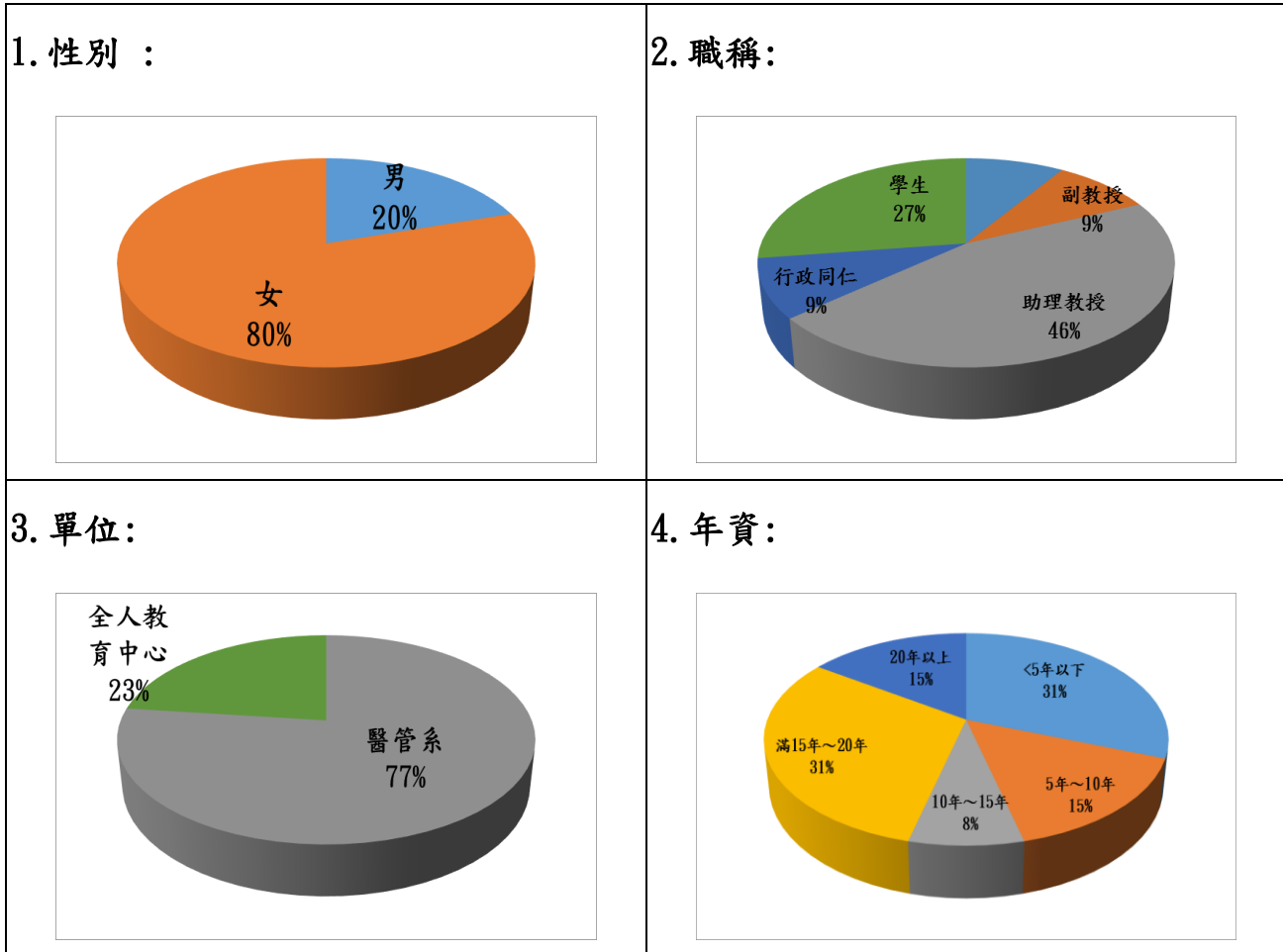
(6) 沒有

(7) 非常棒的活動，希望可以常辦類似的心靈成長工作坊。

社群活動(二)：管理領域之創新教學與課程設計

總計參加人數共計14人，問卷回收13份。

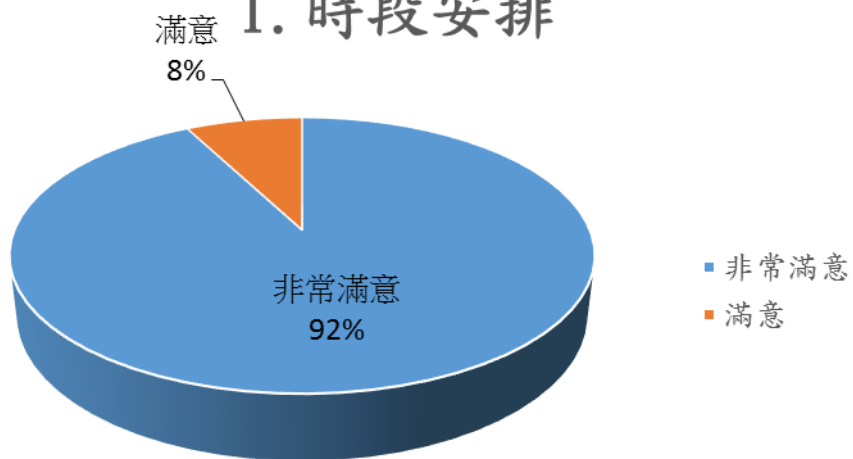
◆ 基本資料



◆ 問卷題目統計

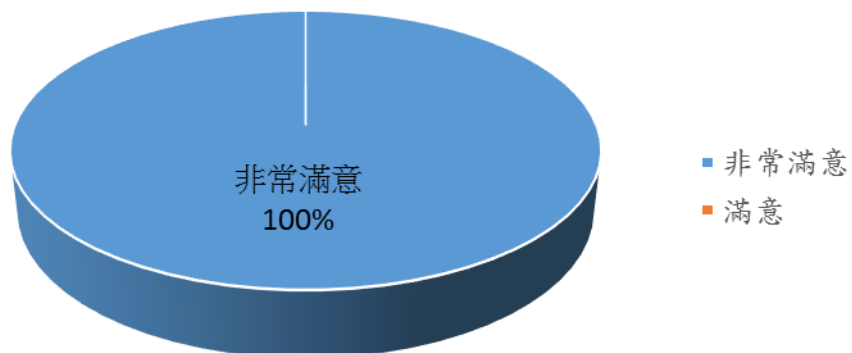
題號	1	2	3	4	5	6	7
平均值	4.92	5.00	5.00	4.92	5.00	4.92	5.00
滿意度 總平均	4.97						

1. 時段安排



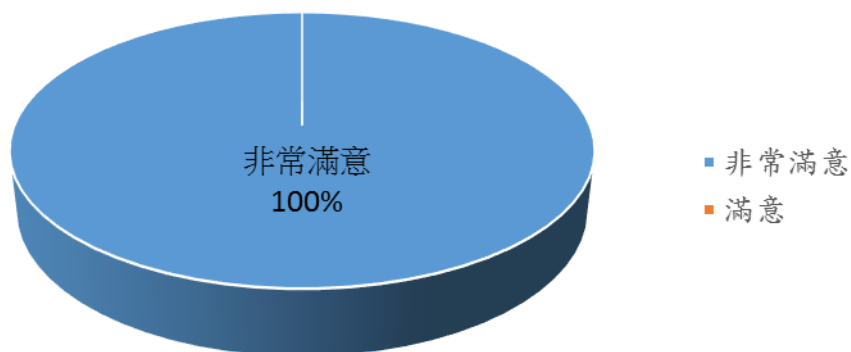
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
13	4.92	12	92.31%	1	7.69%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

2. 講員安排



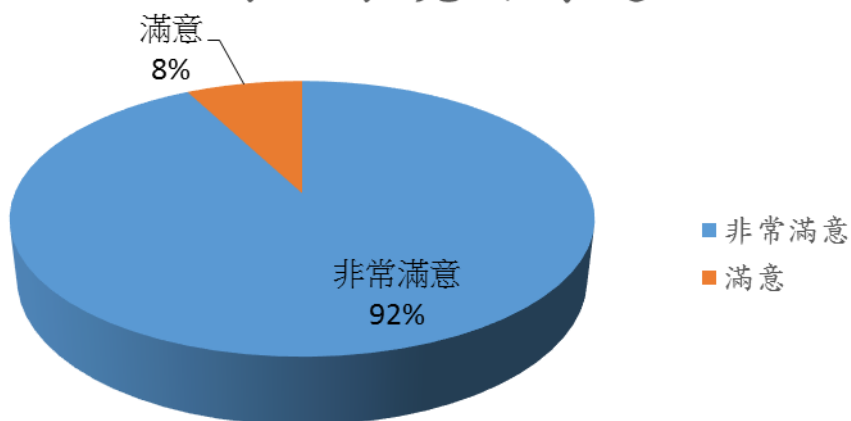
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
13	5.00	13	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

3. 主題及內容



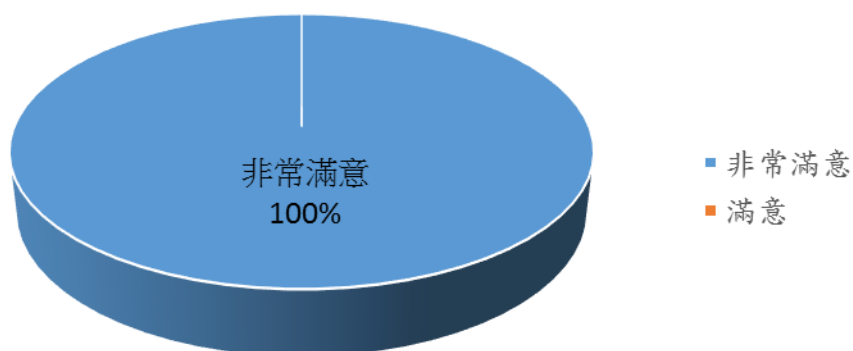
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
13	5.00	13	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

4. 場地環境的舒適



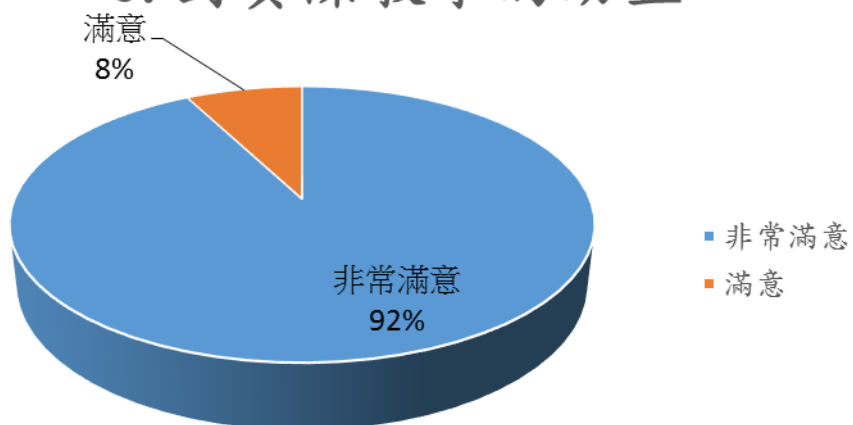
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
13	4.92	12	92.31%	1	7.69%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

5. 行政服務效率



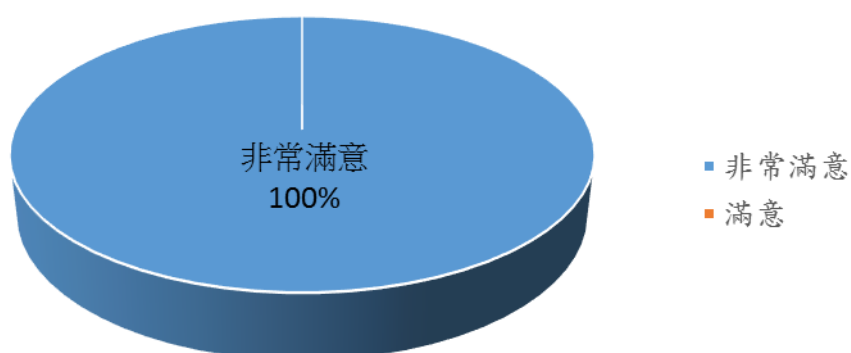
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
13	5.00	13	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

6. 對實際教學的助益



問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
13	4.92	12	92.31%	1	7.69%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

7. 整體滿意度



問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
13	5.00	13	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

8. 本次研習或活動，您個人的收穫為何？

- (1) 了解創新課程的教學理念與方法皆須改變以適應時代環境的變化
- (2) 好認真的老師令人十分敬佩，也期許自己改變教法
- (3) 創新課程設計實務分享，收穫滿滿
- (4) 設計課程很重要

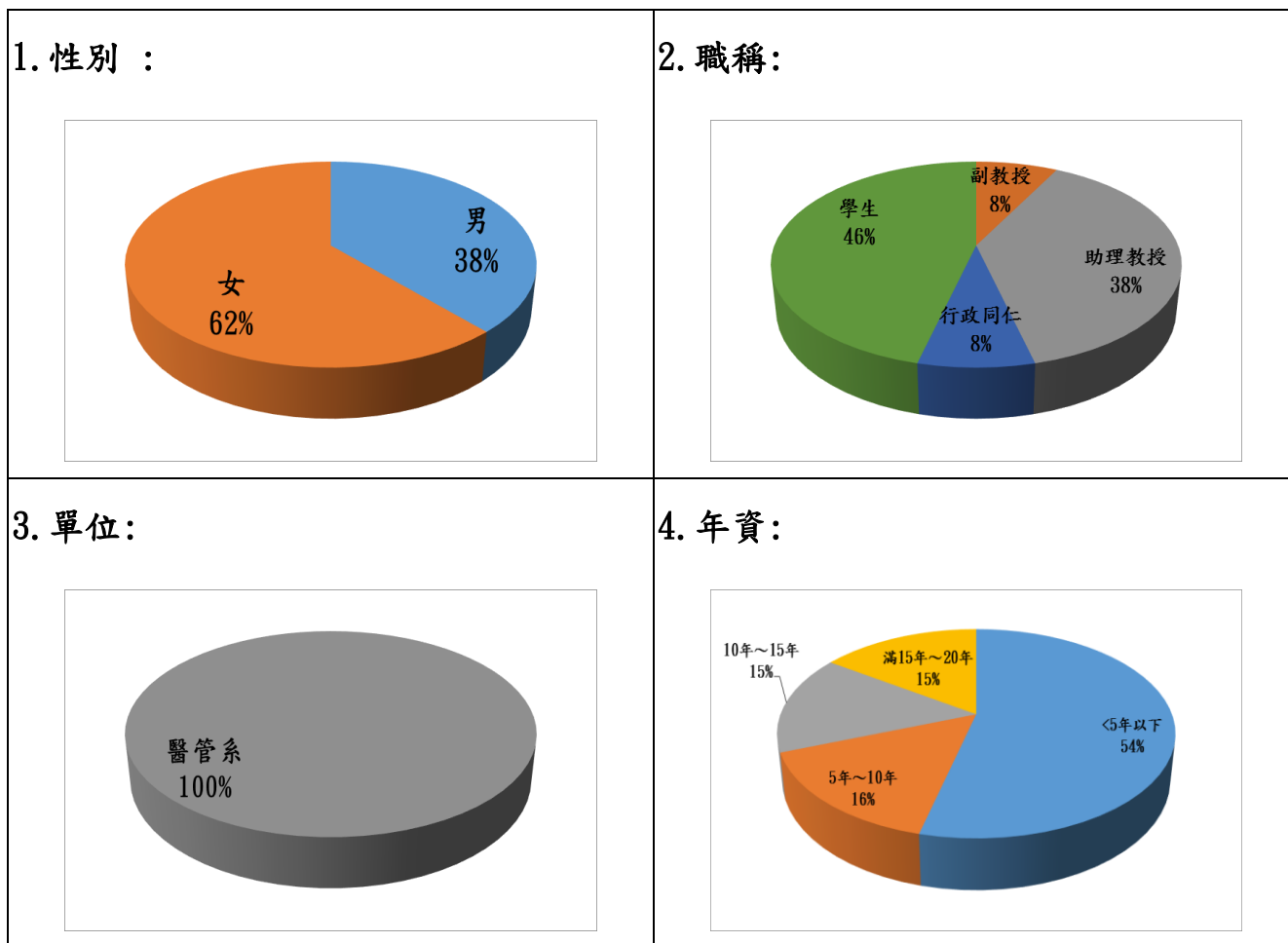
9. 本次活動，您具體的建議為何？

- (1) 無
- (2) NO
- (3) 無

社群活動(三)：共時協同授課-共時協同至課堂上教授課程

總計參加人數共計13人，問卷回收13份。

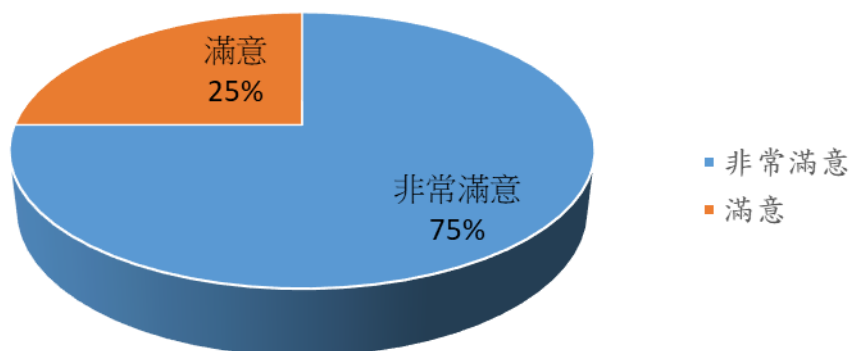
◆ 基本資料



◆ 問卷題目統計

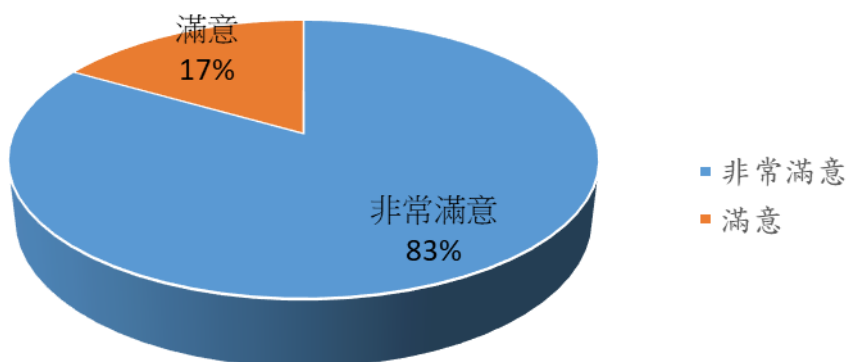
題號	1	2	3	4	5	6	7
平均值	4.75	4.83	4.83	4.75	4.83	4.83	4.64
滿意度 總平均	4.78						

1. 時段安排



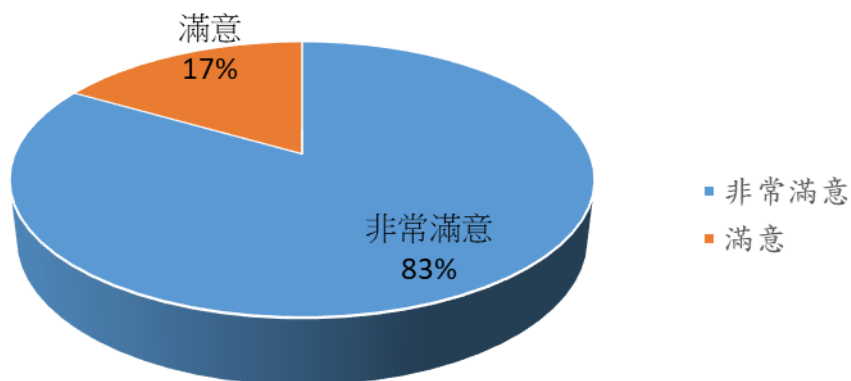
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.75	9	75.00%	3	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

2. 講員安排



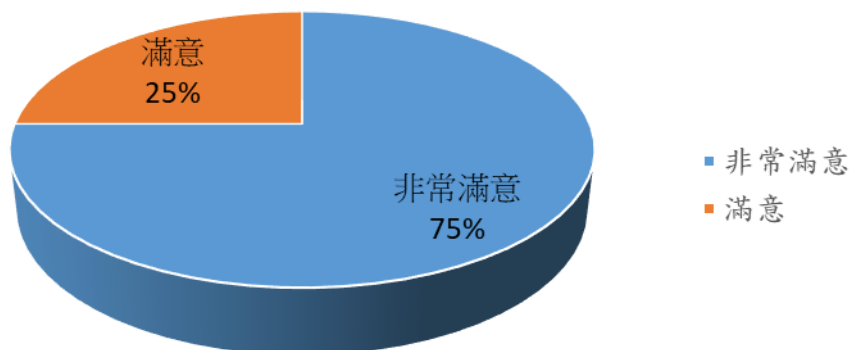
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.83	10	83.33%	2	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

3. 主題及內容



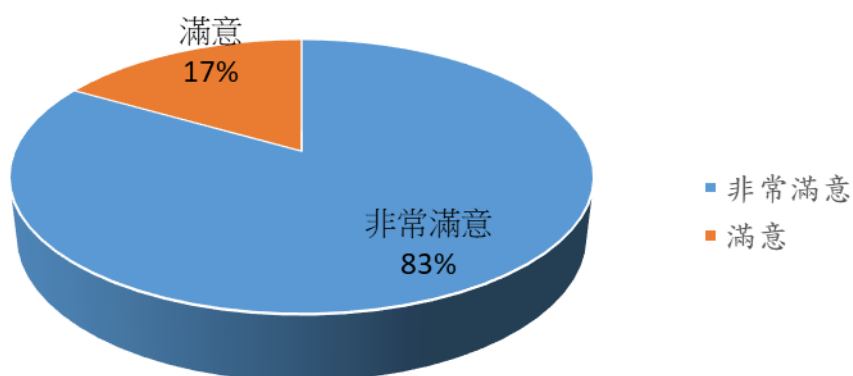
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.83	10	83.33%	2	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

4. 場地環境的舒適



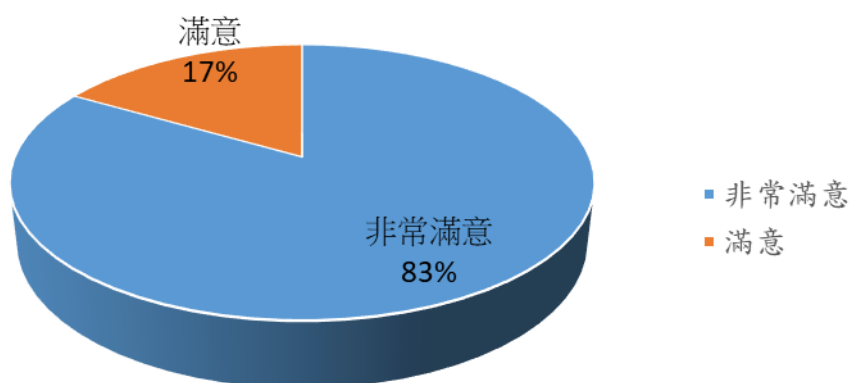
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.75	9	75.00%	3	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

5. 行政服務效率



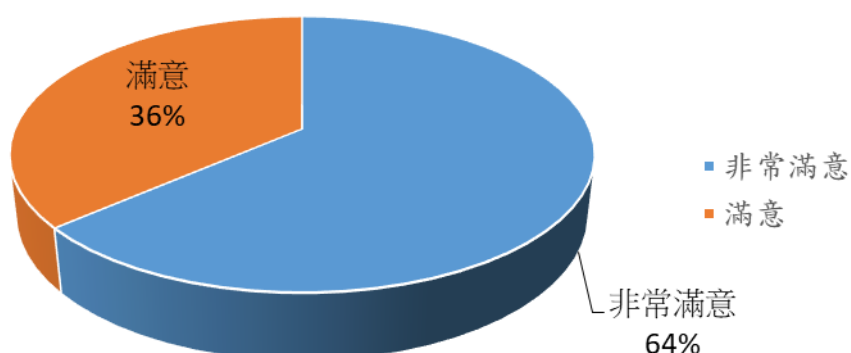
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.83	10	83.33%	2	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

6. 對實際教學的助益



問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.83	10	83.33%	2	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

7. 整體滿意度



問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
11	4.64	7	63.64%	4	36.36%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

8. 本次研習或活動，您個人的收穫為何？

- (1) 了解統計
- (2) 依研究結果應用於實務工作之討論，效益良好
- (3) 共同被課學習到其他資職老師準備教材的方式
- (4) 由較其資訊被警老師到課堂上教導學生於撰寫上之操作，品質教學
- (5) 共時協同學習到許多教學經驗

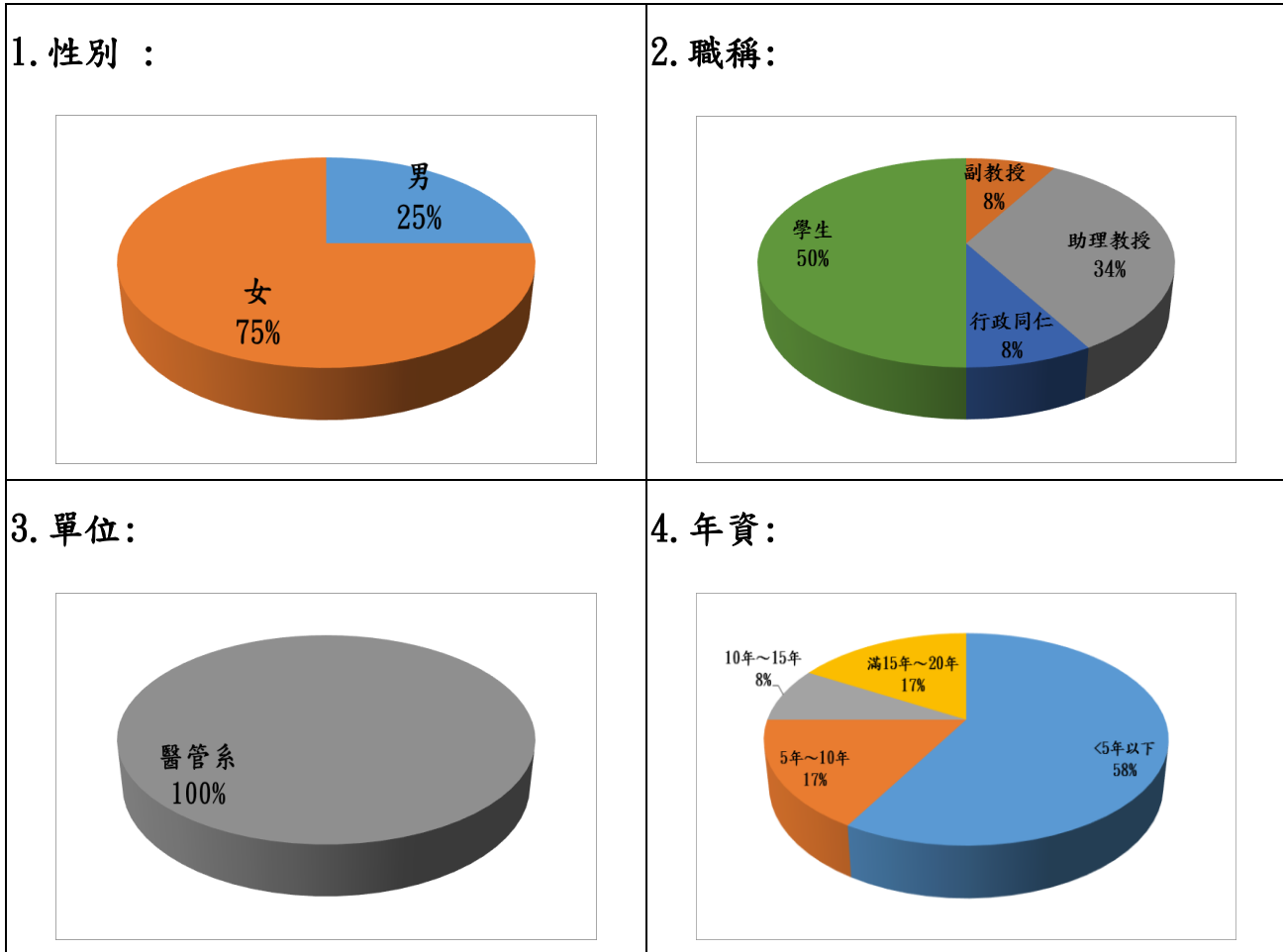
9. 本次活動，您具體的建議為何？

- (1) 無
- (2) 沒有
- (3) 沒有
- (4) 無
- (5) 持續辦理此活動
- (6) 無
- (7) 非常具有啟發性的活動

社群活動(四)：公開授課與觀課－教師公開授課並觀看課程內容

總計參加人數共計12人，問卷回收12份。

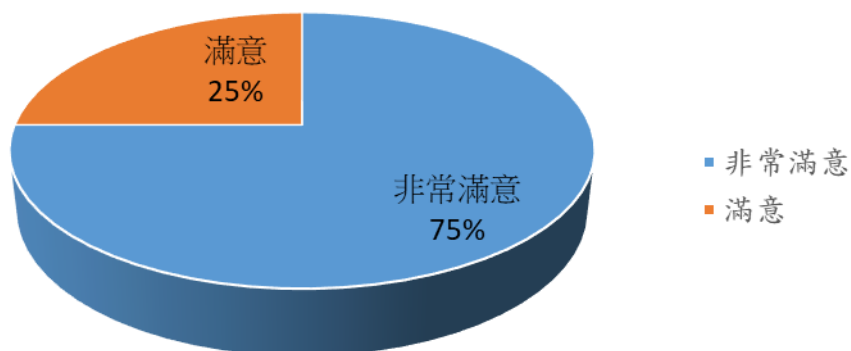
◆ 基本資料



◆ 問卷題目統計

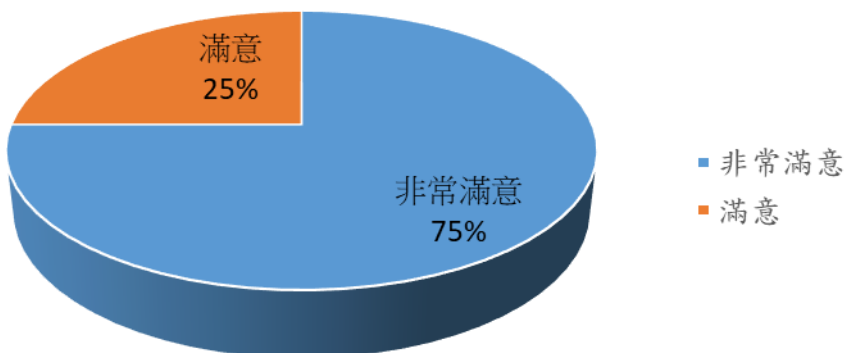
題號	1	2	3	4	5	6	7
平均值	4.75	4.75	4.42	4.42	4.75	4.75	4.67
滿意度 總平均	4.64						

1. 時段安排



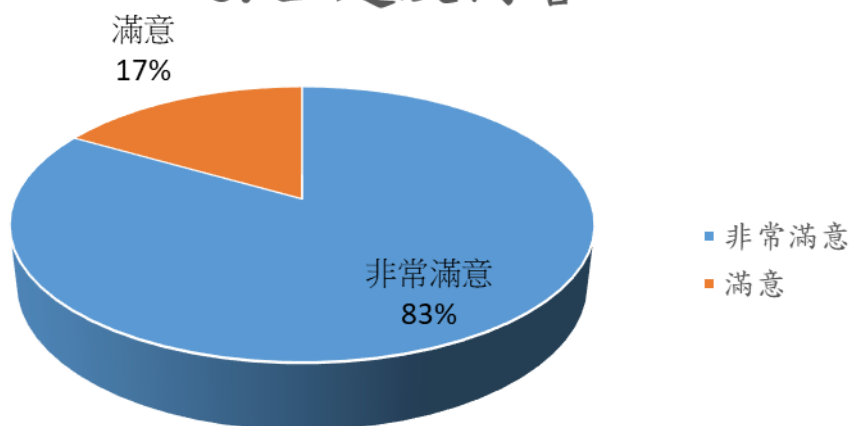
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.75	9	75.00%	3	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

2. 講員安排



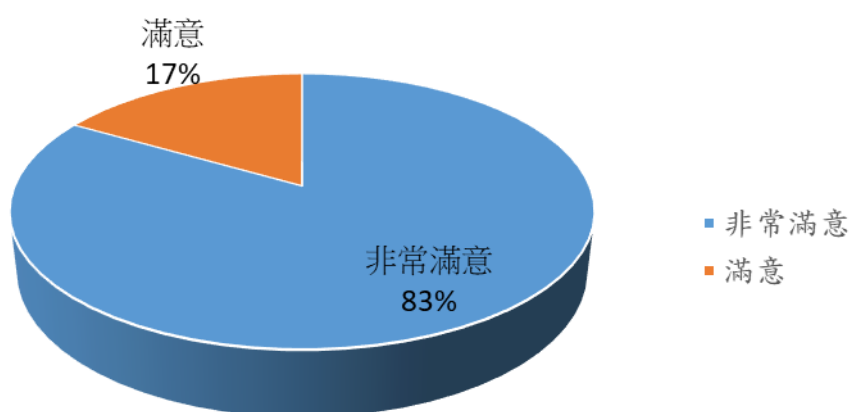
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.75	9	75.00%	3	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

3. 主題及內容



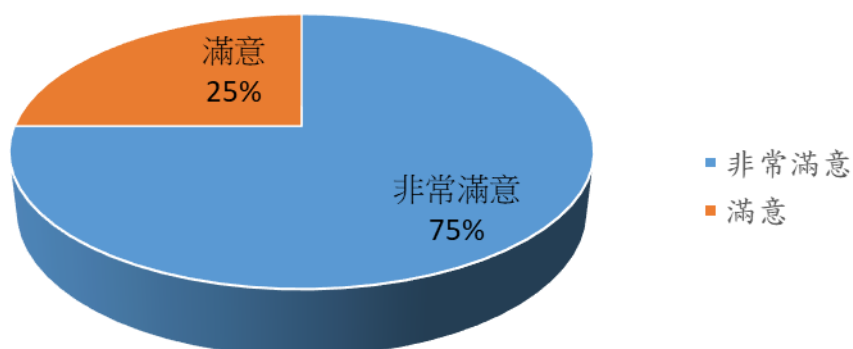
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.83	10	83.33%	2	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

4. 場地環境的舒適



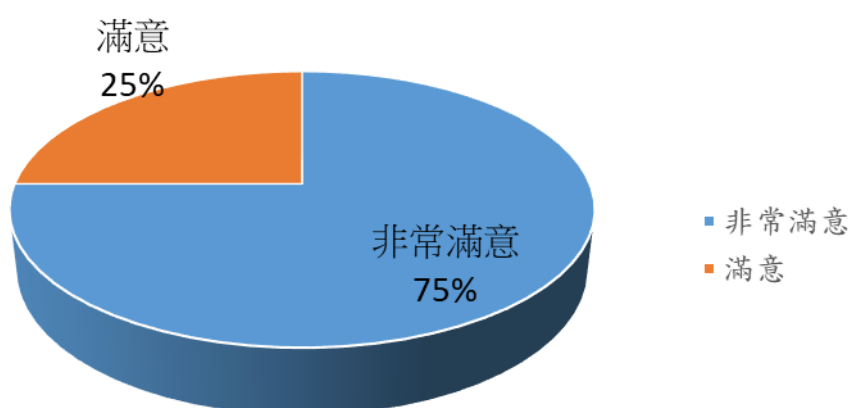
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.83	10	83.33%	2	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

5. 行政服務效率



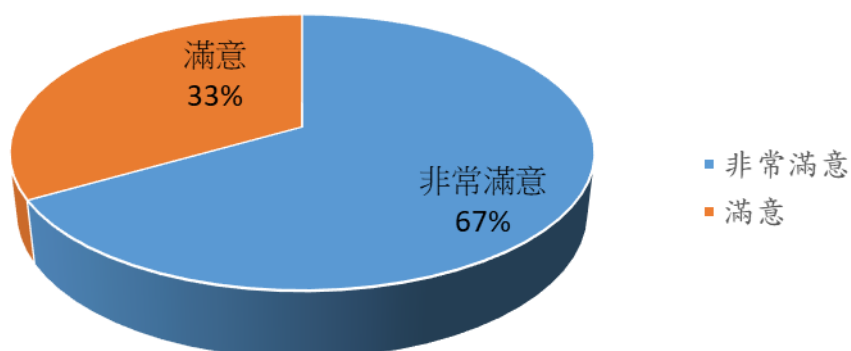
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.75	9	75.00%	3	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

6. 對實際教學的助益



問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.75	9	75.00%	3	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

7. 整體滿意度



問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
12	4.67	8	66.67%	4	33.33%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

8. 本次研習或活動，您個人的收穫為何？

- (1) 更加瞭解在專題上如何帶領同學PPT與海報的製作
- (2) 教授海報PPT製作，受益良多
- (3) 公開觀課讓我學習到不同老師的教學方法

9. 本次活動，您具體的建議為何？

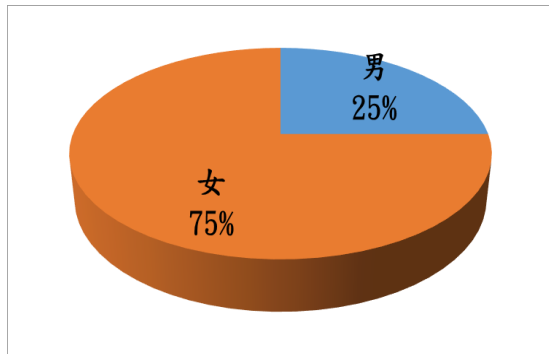
- (1) 沒有
- (2) 無
- (3) 無
- (4) 具有啟發性

社群活動(五)：宜蘭健康養生產業機構參訪

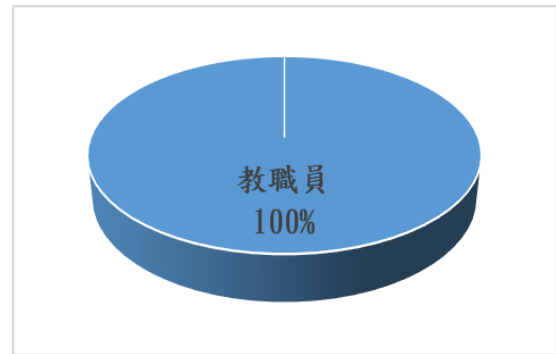
總計參加人數共計9人，問卷回收9份。

◆ 基本資料

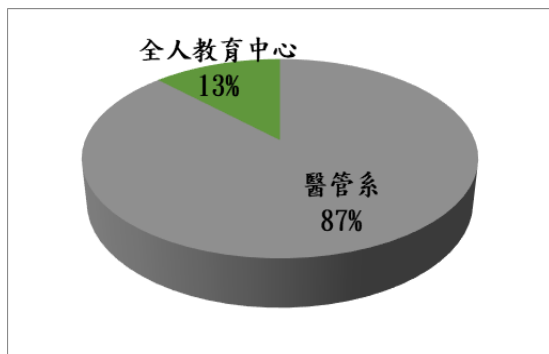
1. 性別：



2. 職稱：



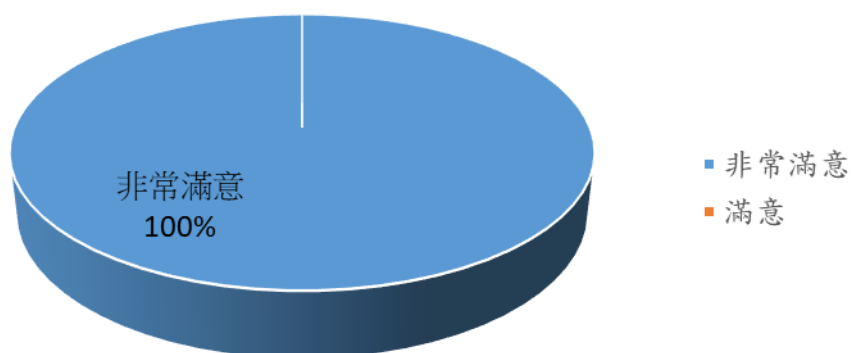
3. 單位：



◆ 問卷題目統計

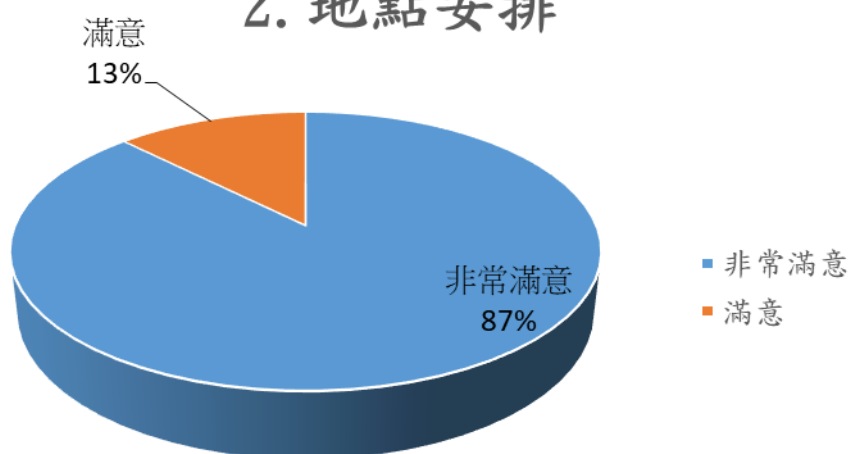
題號	1	2	3	4
平均值	5.00	4.88	5.00	5.00
滿意度 總平均	4.97			

1. 時段安排



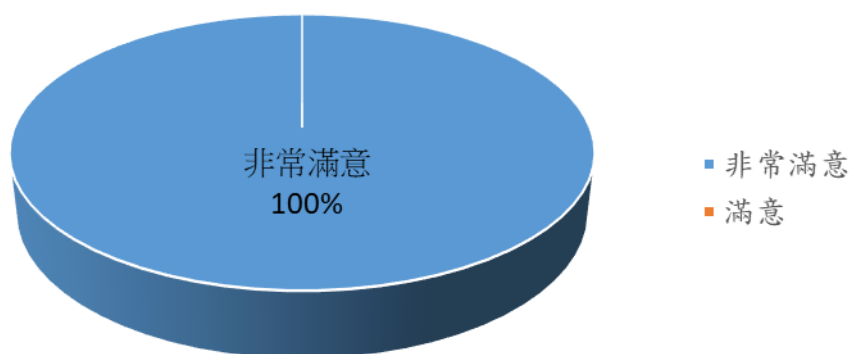
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
8	5.00	8	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

2. 地點安排



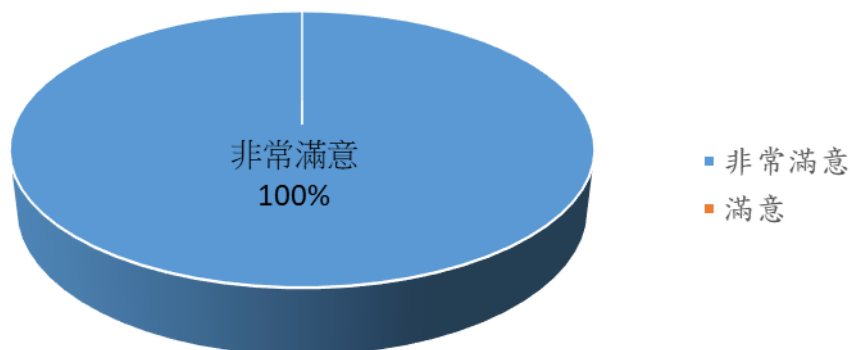
問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
8	4.88	7	87.50%	1	12.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

3. 主題及內容



問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
8	5.00	8	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

4. 整體滿意度



問卷回收數	平均值	5 非常滿意		4 滿意		3 普通		2 不滿意		1 非常不滿意	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
8	5.00	8	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

8. 本次研習或活動，您個人的收穫為何？

- (1) 這次參訪的活動安排的很好，最有收穫的是參訪羅東養護所。取代傳統的制式簡報，由運動教練帶領我們做熱身操後，指導我們操作各項老人健身器材。我覺得長者運動教練是個很不錯的新興產業，系上可以考慮培訓一些有此興趣的學生。
- (2) 感恩健康樂活館有專業的運動教練，帶領我們做健康操，並教我們操作健身器材，讓我覺得有現場教練很好，希望未來在花蓮也能設立這樣的聚點。

- (3) 在羅東健康養護所學習到針對長者的健康促進活動設計，也體驗豆花和豆腐的製作和益生菌對身體健康的助益，活到內容設計豐富，受益良多。
- (4) 健康產業的商機無限，要懂得如何行銷，加入巧思與創意。加入動手體驗，可創造無限的商機。
- (5) 從這次的參訪，可以了解健康照護是身心靈全方面提供方案，包括運動和飲食，以及心靈的陪伴，才能真正落實健康老化。
- (6) 參觀吳董事長介紹他的長者事業版圖，覺得真是太有創意了，結合了廠商還有國家計劃，並且以服務社區老人為重點，真的很不錯..又有社會公益又有商機，加上我們都有實地去體驗活動，真的對老人應該很有幫助。體驗經濟是現在商機最夯的產業，把健康推上體驗經濟真是一個很不錯的創新機會，真是讓我眼界大開，增加不少教學上的新思維。
- (7) 高齡化社會，長照議題日益重要
- (8) 參訪羅東養護所，認識此機構的運作以及對長者提供的設施功能性，講師也示範活潑的衛教帶動長者，讓長者也可以坐在椅子上運動，是場很棒的衛教體驗，當日也至羅董養生館參訪透對於此產業更認識，透過手作豆腐跟豆花，也增加自己對健康食品的印象。第二天參訪菌寶貝博物館，認識了微生物相關知識，體驗製作手工凍模，增加健康產業的了解。

9. 本次活動，您具體的建議為何？

- (1) 非常棒，希望下次還有類似的動
- (2) 無。
- (3) 無
- (4) 未來再多增加各項健康照護內容的體驗。
- (5) 無
- (6) 多看產業中的實際情況，對教學的創新是很有助益的，建議可以再辦理。
- (7) 希望常舉辦此類活動，俾能更深入了解此類問題
- (8) 無



慈濟科技大學
Tzu Chi University of Science and Technology